

**BẢN TỔNG HỢP**

**Giải trình, tiếp thu ý kiến của Bộ Tài chính, Bộ Nội vụ, Bộ Ngoại giao,  
Bộ Tư pháp và ý kiến của các Bộ, ngành, địa phương, cơ sở giáo dục đối với  
hồ sơ đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo**  
(Kèm theo công văn số /BGDDĐT-NGCBQLGD ngày tháng năm 2022)

Thực hiện quy định của Luật Ban hành văn bản quy phạm pháp luật, Nghị định số 34/2016/NĐ-CP ngày 14/5/2016 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều và biện pháp thi hành Luật ban hành văn bản quy phạm pháp luật, ngày 14/10/2022, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã gửi hồ sơ kèm theo Công văn số 5391/BGDDĐT-NGCBQLGD đề nghị các Bộ, ngành, địa phương, cơ sở giáo dục đại học cho ý kiến góp ý đối với hồ sơ đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo. Đến ngày 29/11/2022, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã nhận được văn bản của 10 Bộ, cơ quan ngang Bộ, 45 địa phương và 15 Đại học/trường Đại học góp ý đối với dự thảo hồ sơ.

Bộ Giáo dục và Đào tạo tổng hợp, giải trình, tiếp thu ý kiến của Bộ Tài chính, Bộ Nội vụ, Bộ Ngoại giao, Bộ Tư pháp và ý kiến của các Bộ, ngành, địa phương, cơ sở giáo dục đối với hồ sơ đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo như sau:

**1. Về sự cần thiết ban hành Luật Nhà giáo**

1.1. Ý kiến Bộ Tư pháp đề nghị nghiên cứu rà soát, đánh giá được tính đặc trưng, đặc thù của Nhà giáo (như là cơ sở nền tảng để phát triển xã hội, đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước...), sự khác biệt cần có điều chỉnh các cơ chế, chính sách riêng và giải trình và làm rõ thêm một số vấn đề về phạm vi điều chỉnh, về một số hạn chế, vướng mắc trong thực tiễn phát triển nhà giáo và một cơ sở chính trị, cũng như quan điểm, chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước liên quan đến nhà giáo.

1.2. Về ý kiến của Bộ Tư pháp, Bộ Giáo dục và Đào tạo giải trình như sau: Từ năm 2004, Chỉ thị số 40-CT/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo đã đặt ra nhiệm vụ nghiên cứu, chuẩn bị đề trình Quốc hội ban hành Luật Giáo viên. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nhận định nguyên nhân hạn chế, yếu kém của giáo dục là “*việc thể chế hóa các quan điểm, chủ trương của Đảng và nhà nước về phát triển giáo dục, nhất là quan điểm “Giáo dục là quốc sách hàng đầu” còn chậm và lúng túng*”.

Tiếp thu ý kiến của Bộ Tư pháp, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã hoàn thiện lại dự thảo Tờ trình lập đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo, trong đó diễn đạt mạch lạc hơn, làm nổi bật sự cần thiết ban hành Luật Nhà giáo trên các căn cứ: căn cứ chính

trị; căn cứ thực tiễn đặc thù lao động sư phạm của nhà giáo; căn cứ những hạn chế, vướng mắc chủ yếu trong thực tiễn phát triển đội ngũ nhà giáo; căn cứ yêu cầu hội nhập quốc tế và kinh nghiệm quốc tế trong xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo.

## **2. Về nội dung chính sách trong đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo**

2.1. Ý kiến của Bộ Nội vụ đề nghị không quy định các nội dung có liên quan đến chính sách tiền lương và phụ cấp đối với nhà giáo trong dự thảo Luật Nhà giáo. Vấn đề này sẽ thực hiện theo quy định của Chính phủ khi thực hiện cải cách chính sách tiền lương theo Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 21/5/2018 của Hội nghị Trung ương 7 khóa XII.

2.2. Ý kiến của Bộ Tư pháp đề nghị rà soát nội dung chính sách để xác định lại nội dung chính sách cho phù hợp, giải trình, làm rõ các nội dung chính sách để đảm bảo tính thống nhất, đồng bộ của chính sách với hệ thống pháp luật, đồng thời có các góp ý chi tiết về từng nội dung chính sách.

2.3. Tiếp thu ý kiến góp ý của Bộ Nội vụ, Bộ Tư pháp, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã thiết kế lại các nội dung chính sách. Theo đó, các vấn đề thuộc nội hàm chính sách trong đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo được khu trú thành nhóm chính sách, giải pháp hoàn chỉnh. Cụ thể, các nội dung chính sách được lựa chọn, đề xuất như sau:

- Chính sách 1: Vị trí, vai trò, quyền lợi và nghĩa vụ của nhà giáo.
- Chính sách 2: Tiêu chuẩn, tuyển dụng, sử dụng nhà giáo.
- Chính sách 3: Đào tạo, bồi dưỡng và hợp tác quốc tế trong phát triển nhà giáo.
- Chính sách 4: Chế độ, chính sách đối với nhà giáo.
- Chính sách 5: Quản lý nhà nước về nhà giáo.

## **3. Về đánh giá tác động chính sách**

3.1. Ý kiến của Bộ Tư pháp đề nghị đánh giá tác động đối với hệ thống pháp luật; đánh giá tác động về giới; rà soát, đánh giá theo từng giải pháp cụ thể đề xuất.

3.2. Tiếp thu ý kiến của Bộ Tư pháp, Bộ Giáo dục và Đào tạo kết cấu và hoàn thiện lại phần đánh giá tác động của chính sách theo nhóm nội dung chính sách. Theo đó, nội dung đánh giá tác động của từng chính sách trong đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo đã đảm bảo nêu rõ theo trình tự: vấn đề cần giải quyết; mục tiêu của chính sách; giải pháp để thực hiện chính sách; tác động tích cực, tiêu cực

của chính sách; chi phí, lợi ích của các giải pháp; thuyết minh lựa chọn giải pháp và lý do của việc lựa chọn.

#### **4. Về tính tương thích với các điều ước quốc tế có liên quan mà Việt Nam là thành viên**

Bộ Ngoại giao đề nghị bổ sung nội dung nghiên cứu, đánh giá sự tương thích của các chính sách với những quy định trong điều ước quốc tế có liên quan, ví dụ như quyền tiếp cận giáo dục của người dân trong công ước Quốc tế về các quyền kinh tế, xã hội và văn hóa năm 1966, quyền được học hành của trẻ em quy định tại Công ước về quyền trẻ em năm 1989, cam kết của Việt Nam trong các điều ước quốc tế song phương về hợp tác giáo dục.

Bộ Ngoại giao đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo nghiên cứu điều ước quốc tế mà Việt Nam là thành viên có liên quan đến đề nghị xây dựng Luật này. Đặc biệt, cần quan tâm tới sự phù hợp của các đề xuất chính sách liên quan đến “nhà giáo” là người nước ngoài với cam kết về mở cửa thị trường trong lĩnh vực giáo dục của Việt Nam theo các FTA thế hệ mới mà nước ta là thành viên.

Tiếp thu góp ý của Bộ Ngoại giao, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã thực hiện rà soát các điều ước quốc tế có liên quan đến lĩnh vực giáo dục, đặc biệt là 02 Hiệp định Thương mại tự do (FTA) thế hệ mới, bao gồm Hiệp định Đối tác Toàn diện và Tiến bộ xuyên Thái Bình Dương (CPTPP) và Hiệp định Thương mại tự do giữa Việt Nam và Liên minh châu Âu (EVFTA). Về cơ bản, các chính sách trong đề xuất xây dựng Luật Nhà giáo hoàn toàn tương thích với các điều ước quốc tế nêu trên.

#### **5. Về dự kiến nguồn lực tài chính, điều kiện bảo đảm cho việc xây dựng Luật và tổ chức thi hành Luật**

5.1. Ý kiến của Bộ Tài chính đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo nghiên cứu bổ sung để làm rõ các nội dung về dự kiến nguồn lực tài chính.

5.2. Ý kiến của Bộ Tư pháp đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo nghiên cứu, thực hiện đánh giá theo quy định của khoản 1 Điều 6 và Điều 7 Nghị định số 34/2016/NĐ-CP.

5.3. Tiếp thu ý kiến góp ý của Bộ Tài chính và Bộ Tư pháp, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã rà soát, điều chỉnh, bổ sung thuyết minh về dự kiến nguồn lực tài chính đảm bảo cho việc xây dựng Luật và tổ chức thi hành Luật. Đồng thời, tiếp thu ý kiến của Bộ Nội vụ về việc không quy định các nội dung có liên quan đến chính sách tiền lương và phụ cấp đối với nhà giáo trong dự thảo Luật Nhà giáo, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã điều chỉnh các nội dung chính sách nên việc ban hành Luật Nhà giáo sẽ không làm phát sinh kinh phí bổ sung (tăng thêm) hàng năm để thực hiện các chính sách mới (về chế độ lương, phụ cấp...).

## 6. Về hồ sơ đề nghị xây dựng Luật

Bộ Nội vụ, Bộ Tài chính, Bộ Tư pháp, Bộ Ngoại giao đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo hoàn chỉnh hồ sơ đề nghị xây dựng Luật theo quy định tại khoản 1 Điều 37 Luật ban hành văn bản quy phạm pháp luật. Tiếp thu ý kiến của các Bộ, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã bổ sung, hoàn thiện hồ sơ theo đúng quy định, bao gồm 5 loại tài liệu:

- Tờ trình đề nghị Luật Nhà giáo (trong đó đã nêu rõ: sự cần thiết ban hành luật; mục đích, quan điểm xây dựng Luật; đối tượng, phạm vi điều chỉnh của Luật; mục tiêu, nội dung của chính sách trong đề nghị xây dựng Luật, các giải pháp để thực hiện chính sách đã được lựa chọn và lý do của việc lựa chọn; dự kiến nguồn lực, điều kiện bảo đảm cho việc thi hành luật sau khi được Quốc hội thông qua; thời gian dự kiến trình Quốc hội xem xét, thông qua dự án luật);

- Báo cáo đánh giá tác động của chính sách trong đề nghị xây dựng Luật;

- Báo cáo đánh giá tổng kết thi hành pháp luật về nhà giáo;

- Bản tổng hợp, giải trình, tiếp thu ý kiến của Bộ Tài chính, Bộ Nội vụ, Bộ Ngoại giao, Bộ Tư pháp và ý kiến của các Bộ, ngành, địa phương, cơ sở giáo dục đối với hồ sơ đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo; kèm theo bản chụp các ý kiến góp ý.

- Dự kiến đề cương chi tiết dự thảo Luật Nhà giáo.

Bên cạnh đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã nhận được ý kiến của Bộ Quốc phòng, Bộ Công an, Bộ Xây dựng, Bộ Lao động, Thương binh và xã hội, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch, Bộ Khoa học và Công nghệ, Bộ Nông nghiệp và Phát triển nông thôn, Ủy ban dân tộc, 45 địa phương, 15 Trường Đại học góp ý trực tiếp cho hồ sơ lập đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo. Về cơ bản, các Bộ, ngành, địa phương đều nhất trí với đề xuất xây dựng 01 Luật riêng về nhà giáo, đồng thời có các góp ý chi tiết để hoàn thiện hồ sơ lập đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tiếp thu tối đa các ý kiến góp ý và hoàn thiện hồ sơ lập đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo theo quy định. Chi tiết trong Phụ lục kèm theo Báo cáo này.

Trên đây là Bản tổng hợp, giải trình, tiếp thu ý kiến của Bộ Tài chính, Bộ Nội vụ, Bộ Ngoại giao, Bộ Tư pháp và ý kiến của các Bộ, ngành, địa phương, cơ sở giáo dục đối với hồ sơ đề nghị xây dựng Luật Nhà giáo.

Bộ Giáo dục và Đào tạo trân trọng báo cáo./.